

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.02 Научная организация труда студентов
по направлению подготовки Психология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Практическая психология»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Барышева Т.Д.,
магистр, старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии
и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** *Научная организация труда студентов по направлению подготовки Психология* - ознакомление с методологией и методами научной организации учебного труда и научно-практической деятельности психолога для адаптации студентов-первокурсников в условиях уровневого высшего образования; первоначальное формирование рационально обоснованных норм учебно-профессиональной деятельности студентов; создание ориентировочной основы научно-исследовательской деятельности практического психолога; ознакомление и обучение студентов способам и приемам методики организации учебной и научной деятельности.
2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает принципы, требования, формы, методы и технологии выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знать: организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2. Соблюдает требования, отбирает и использует формы, методы и технологии с учетом требований к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Уметь: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.3. Владеет навыками определения и применения форм, методов, технологий организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеть: способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Научная организация труда студентов по направлению подготовки Психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	3	108	30	48	-	78	8	30	-	-	Зачет
Итого		3	108	30	48	-	78	8	30	-	-	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Система образования и образовательная среда современного вуза	4	8		12	1	5	
2	Возрастно-психологические особенности развития студенчества	4	4		8	1	5	
3	История научной организации труда, НОТ в разных областях активности	6	10		16	2	5	
4	Психология и психодидактика учебно-профессиональной подготовки студента	6	10		16	1	5	
5	Технологии работы студента с информационными источниками	6	10		16	2	5	
6	Основные виды и организационные формы научной работы студента	4	6		10	1	5	
	Зачет							
	Итого:	30	48	-	78	8	30	

Содержание дисциплины

Тема 1. Система образования и образовательная среда современного вуза.

Система образования в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании»). Профессиональное образование. История МАГУ (МГТУ-МГПУ-МГПИ-МУИ). История выпускающей кафедры.

Образовательные учреждения высшего образования: университет, академия, институт. Уровни высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура. Формы организации обучения. Структура управления университетом: ректорат, директорат/деканат; институты, факультеты, кафедры; преподаватель, куратор, тьютор. Образовательная и научная работа в вузе. Структура студенческого самоуправления: студсовет, старостат. Студенческие объединения.

Организационная, корпоративная и психологическая культура вуза. Обучающая, методическая и научная деятельность преподавателей вуза. Психологическая безопасность и психологическая культура в образовательной среде.

Технологии обучения онлайн и офлайн. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе. Медиа-образование. Содержание понятия «информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин в вузе». Системы дистанционного обучения. Организация работы с обучающимися компьютерными оболочками в СДО. Электронно-обучающие системы. Электронные информационно-обучающие среды. LMS MOODLE: особенности и структура.

Тема 2. Возрастно-психологические особенности развития студенчества.

Возрастные особенности развития человека в юношеском возрасте и ранней молодости. Изменение «позиции ученика» в студенческий период. Студент, студенческая группа, кураторы студенческих групп: специфика взаимоотношений. Сознательное отношение к учебно-профессиональной деятельности. Мотивация учения. Формирование профессионально важных и профессионально значимых качеств, акмеологических инвариантов личности. Развитие рефлексивности и ответственности. Воспитание личности студента. Роль самообразования и самостоятельной работы студента в успешности обучения. Основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде вуза.

Тема 3. История научной организации труда, НОТ в разных областях активности.

Методологическая основа понятия «наука». Поиски способов научной рационализации трудовых процессов. Возникновение науки об организации труда и производства. Сущность организации труда и необходимость ее совершенствования на научной основе. Моделирование процессов организации производства. Школа научного управления. Организация труда как система и как управленческая деятельность. Ситуационный подход к организации труда. Содержание и направления НОТ. Цель и задачи НОТ, ее значение. Общие и частные принципы организации труда.

Исследования научной организации трудовой деятельности в психологии труда. Этапы научной и экспериментальной работы в сфере научной организации труда. Логические связи понятий «управление», «менеджмент», «научная организация труда».

Значение, задачи, принципы научной организации труда студента в образовательных учреждениях. Научная организация труда студентов и его составляющие. Сущность и специфика умственного труда. Условия для развития умственной деятельности. Динамика умственной работоспособности. Утомление и переутомление. Влияние факторов развития на умственную работоспособность. Культура умственного труда студенческой молодежи. Особенности умственного труда студента в цифровой образовательной среде.

Тема 4. Психология и психодидактика учебно-профессиональной подготовки студента.

Специфика учебной деятельности студента. Структура учебно-профессиональной деятельности в вузе. Профессиональный стандарт психолога. ФГОС по направлению «Психология». Совокупность формируемых компетенций психолога.

Образовательный процесс в вузе, график учебного процесса. Понятие научной организации труда студента. Внешняя сторона НОТ. Внутренняя сторона НОТ. Развитие метакогнитивных процессов у студентов. Основы самообразовательной деятельности студента. Тайм-менеджмент студента.

Технологии самоорганизации в студенческий период – текущая учебная работа, подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Технологии интеллектуальной работы студентов на лекциях. Приемы эффективного слушания. Причины, затрудняющие процесс слушания лекции. Осмысление и переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекции. Типичные ошибки при конспектировании лекции. Основные правила конспектирования. Приемы сокращения и свертывания информации. Закрепление материала в последующей работе. Особенности подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям. Культура чтения учебных и научных источников. Методика работы над рефератом. Сущность осмысления плагиата и его преодоление. Технологии продуцирования и компрессирования текста:

конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование и т.д. Речемыслительная и познавательная активность студентов на семинарских занятиях. Технологии групповых обсуждений. Технологии публичного выступления. Условия успешной подготовки к экзамену. Организация повторения пройденного материала. Режим труда и отдыха. Критерии оценки знаний студентов.

Тема 5. Технологии работы студента с информационными источниками.

Информационная компетентность и информационная культура студента. Понятие информации и информационных источников. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Основные виды учебной литературы: учебник, курс лекций, учебное пособие, методическое пособие, хрестоматия. Основные функции учебной книги. Структура учебника (учебного пособия). Основные виды научной литературы: монография, сборник научных трудов, материалы научно-практической конференции, тезисы докладов (сообщений), научный журнал, диссертация, автореферат диссертации. Структура научной книги. Основные виды справочно-информационной литературы: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (глоссарий), толковый словарь.

Организация справочно-информационной деятельности студента вуза. Организация и правила поиска литературы: библиографические указатели: универсальный, отраслевой, тематический, текущий библиографический указатель, аннотированный библиографический указатель, реферативный журнал; библиотечные каталоги: компьютерный (электронный) каталог, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог, каталог журнальных и газетных статей; требования к библиографическому описанию авторского произведения; произведения, выполненного авторским коллективом; журнальной (газетной) статьи. Электронные библиотечные базы учебно-профессиональной и исследовательской литературы.

Тема 6. Основные виды и организационные формы научной работы студента.

Поисковая активность и исследовательская деятельность. Понятие о научной работе. Формы организации студенческой научно-исследовательской работы. Особенности исследовательской работы студентов: первичная исследовательская работа в кружках, секциях, участие в исследовательской работе проблемных групп, кафедр, ученых, работа в научных лабораториях, СНО, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах. Научные гранты. Проектная деятельность. Основные виды научных студенческих работ: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, курсовая работа, курсовой образовательный проект, выпускная квалификационная работа. Научные студенческие работы: классификация видов; структура работы; языковые средства оформления смысловых частей; особенности в содержании и структуре; формы презентации научных результатов.

Методология психологического исследования. Уровни, типы и виды научного психологического исследования. Этапы психологического исследования, задачи и содержание каждого этапа. Общие требования к организации и проведению психологического исследования. Этические принципы психологического исследования. Классификации методов в психологии. Особенности методов практической психологии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Артюхова Т.Ю., Козырева О.А. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108>
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497174>
3. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491737>
4. Маралов В.Г., Киселева Е.П., Воронина О.А., Низовских Н.А., Маралова Т.П. Студент как субъект

саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности. — Москва: Академический проект, 2021. — 192 с. URL: https://bstudy.net/790791/pedagogika/student_kak_subekt_samorazvitiya_i_otnosheniya_k_uchebno-professionalnoy_deyatelnosti

5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинова. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>
6. Федорова М.А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496133>

Дополнительная литература

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>
2. Воронина Е.В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2018. — 117 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427202>
3. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>
4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, в том числе с использованием системы управления обучением LMS MOODLE, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.